

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Miliczu

rok szkolny 2026/2027

1. Przy opracowaniu programu uwzględniono potrzeby uczniów i rodziców, wnioski z realizacji działań w poprzednim roku szkolnym, lokalne i regionalne działania związane z doradztwem zawodowym, a także aktualne informacje o rynku pracy i ofercie edukacyjnej.

2. Współpraca przy opracowaniu programu

Program został opracowany we współpracy z lokalnym lub regionalnym pracodawcą, izbą gospodarczą lub przedstawicielem branży, zgodnie z § 4 ust. 3a rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego.

Pole	Informacja
Podmiot współpracujący	Tarczyński S.A. w Ujeźdźcu Małym
Zakres współpracy przy opracowaniu programu	Spotkanie uczniów i rodziców kl. VIII z przedstawicielami największego w regionie pracodawcy, który posiada bogatą ofertę pracy, kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego i rozwoju przyszłej kariery zawodowej uczniów.

3. Dane i źródła uwzględnione w programie

- treści programowe właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych;
- prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy;
- prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy, zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra;
- wyniki monitoringu karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych;
- aktualna oferta edukacyjna i informacje o rekrutacji;
- cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego oraz wiarygodne źródła informacji o zawodach, edukacji i rynku pracy.

4. Treści programowe dla klas VII–VIII

Poniższe treści odpowiadają załącznikowi nr 3 do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

1. Poznawanie własnych zasobów

Nr	Uczeń:
1.1	określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

Nr	Uczeń:
1.3	dokонуje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4	rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5	rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6	określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7	określa własną hierarchię wartości i potrzeb;

2. Świat zawodów i rynek pracy

Nr	Uczeń:
2.1	wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;
2.2	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
2.3	wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4	uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5	analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;
2.6	wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7	dokонуje autoprezentacji;
2.8	charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
2.9	charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.10	rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Nr	Uczeń:
3.1	analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2	analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3	charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4	określa znaczenie uczenia się przez całe życie;
3.5	analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Nr	Uczeń:
4.1	dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2	określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3	identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4	planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

5. Działania – klasy I–III

Tematyka / działanie	Oddziały	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialny
Moje zainteresowania i mocne strony	oddziały klas I–III	rozmowa, zadania, prezentacja	IX–X	wychowawcy
Zawody w bliższym i dalszym otoczeniu; czym jest praca i jakie ma znaczenie?	oddziały klas I–III	projekt, mapa zawodów, rozmowa	XI–XII	wychowawcy
Pieniądze i ich związek z pracą	oddziały klas I–III	zadania praktyczne, rozmowa	I	wychowawcy

Tematyka / działanie	Oddziały	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialny
Jak się uczyć i z jakich źródeł wiedzy korzystam?	oddziały klas I–III	zadania, miniprojekt, biblioteka i źródła cyfrowe	II–III	wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Planuję działanie i podejmuję proste decyzje	oddziały klas I–III	projekt zespołowy, planowanie	IV–V	wychowawcy
Spotkanie lub wizyta zawodoznawcza	oddziały klas I–III	spotkanie lub wizyta	VI	wychowawcy

6. Działania – klasy IV–VI

Tematyka / działanie	Oddziały	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialny
Moje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje i mocne strony	oddziały klas IV–VI	autoanaliza, mapa myśli, zadania	IX–X	wychowawcy, nauczyciele
Grupy zawodów, specyfika pracy i drogi prowadzące do zawodów	oddziały klas IV–VI	praca z informacją, quiz, prezentacja	XI–XII	wychowawcy, nauczyciele
Czynniki wyboru: zainteresowania, możliwości, wartości, potrzeby i rynek pracy	oddziały klas IV–VI	analiza przypadku, rozmowa	I–II	wychowawcy, nauczyciele
Jak docierać do informacji i oceniać ich przydatność?	oddziały klas IV–VI	zadanie informacyjne, źródła cyfrowe	III	nauczyciele, bibliotekarz
Moje plany edukacyjno-zawodowe – cele i kolejne kroki	oddziały klasy VI	planowanie, karta decyzji	IV–V	wychowawcy
Spotkanie z pracodawcą, przedstawicielem branży lub wizyta zawodoznawcza	oddziały klas IV–VI	spotkanie lub wizyta	VI	wychowawcy

7. Działania – klasa VII

Lp.	Temat / działanie	Treści	Termin	Odpowiedzialny
1	Kim jestem? – moja pierwsza mapa zasobów	1.2–1.3; 4.2	IX	doradca, wychowawcy
2	Moje zainteresowania – co naprawdę mnie ciekawi?	1.2; 1.6	X	doradca, wychowawcy
3	Mocne strony, zdolności i predyspozycje – co już mam?	1.2–1.3; 1.5	XI	doradca, wychowawcy
4	Detektywi kompetencji – kompetencje miękkie i twarde	1.2–1.3; 2.2	XII	doradca, wychowawcy
5	Wartości, potrzeby i aspiracje – co jest dla mnie ważne?	1.6–1.7; 2.6	I	doradca, wychowawcy
6	Jak uczę się najlepiej? – moje strategie uczenia się i rozwoju	1.6; 3.4	II	doradca, wychowawcy
7	Możliwości, ograniczenia i zdrowie – co warto uwzględnić w planowaniu?	1.1; 1.4–1.5	III	doradca, wychowawcy
8	Zawód pod lupą – zadania, środowisko pracy i kwalifikacje	2.1; 2.9	IV	doradca, wychowawcy
9	Moje zasoby a kompetencje przyszłości – technologie i AI w świecie pracy	2.2; 2.10	V	doradca, wychowaw doradca, wychowawcy cy
10	Moja mapa rozwoju – co już wiem o sobie i co chcę sprawdzić dalej?	1.3; 4.2–4.4	VI	doradca, wychowawcy

8. Działania – klasa VIII

Lp.	Temat / działanie	Treści	Termin	Odpowiedzialny
1	Mój wybór po klasie VIII – od czego zacząć i co jest dla mnie ważne?	1.3; 4.1–4.2	IX	doradca, wychowawcy
2	Liceum, technikum, branżowa szkoła I stopnia – czym różnią się te drogi?	3.1; 3.3; 3.5	X	doradca, wychowawcy
3	Szkoły w moim regionie – jak znaleźć i porównać aktualną ofertę?	3.1; 4.4	XI	doradca, wychowawcy
4	Profile, zawody, rozszerzenia i języki – jak czytać ofertę szkoły?	2.9; 3.1; 3.5	XII	doradca, wychowawcy

Lp.	Temat / działanie	Treści	Termin	Odpowiedzialny
5	Punkty do szkoły – symulacja wyniku rekrutacyjnego	3.2; 4.1	I	doradca, wychowawcy
6	Punkty, progi i moje szanse – jak interpretować wyniki z poprzednich lat?	3.2; 4.1–4.2	II	doradca, wychowawcy
7	Dni otwarte pod lupą – jak sprawdzić szkołę przed wyborem?	3.1; 4.1	III	doradca, wychowawcy
8	Rekrutacja bez chaosu – harmonogram, konto, wniosek i lista preferencji	3.2; 4.3–4.4	IV	doradca, wychowawcy
9	Dokumenty po zakwalifikowaniu – potwierdzenie woli i formalności	3.2; 4.3	V	doradca, wychowawcy
10	Plan A/B/C – moja ostateczna lista szkół i plan działania	4.1–4.4	VI	doradca, wychowawcy

9. Działania z aktywnym udziałem rodziców

Termin	Działanie	Adresaci	Forma	Odpowiedzialny
IX–X	Jak wspierać dziecko w poznawaniu zasobów i podejmowaniu decyzji?	rodzice klas VII–VIII	spotkanie lub warsztat	wychowawcy
Cały rok	Zajęcia z udziałem rodziców – przedstawicieli różnych zawodów.	rodzice i uczniowie	lekcje zawodoznawcze, wyjścia do zakładów pracy	wychowawcy
III–V	Oferta szkół ponadpodstawowych i kształcenia zawodowego w regionie	rodzice i uczniowie kl. VIII	Spotkania i wydarzenia np. dni otwarte, targi edukacyjne	doradca zawodowy, partnerzy
IV–V	Rekrutacja 2027 – kryteria, terminy i plan A/B/C	Rodzice i uczniowie kl. VIII	spotkania i konsultacje	doradca zawodowy, wychowawcy

10. Podmioty współpracujące przy realizacji działań

Podmiot	Zakres współpracy	Planowany termin
PUP w Miliczu	Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery	X
Firma Tarczyński S.A. w Ujeźdźcu Małym	Spotkanie uczniów i rodziców kl. VIII z przedstawicielami największego w regionie pracodawcy, który posiada bogatą ofertę pracy, kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego i rozwoju przyszłej kariery zawodowej uczniów.	III – V
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Miliczu	Diagnostyka, poradnictwo i orzecznictwo uczniów z niepełnosprawnością pod kątem wyborów edukacyjno– zawodowych.	III – IV
Szkoły ponadpodstawowe w najbliższej okolicy	Oferta kształcenia ponadpodstawowego – spotkania i dni otwarte szkół dla uczniów i rodziców kl. VIII	III – V

11. Zasoby cyfrowe i dane rynku pracy

W realizacji działań wykorzystuje się – odpowiednio do potrzeb i wieku uczniów – cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów, platformy komunikacji z uczniami i rodzicami oraz aktualne publiczne dane dotyczące edukacji i rynku pracy. Szkoła zapoznaje uczniów i ich rodziców z tymi narzędziami oraz źródłami.

12. Ewaluacja programu realizacji doradztwa zawodowego

- analiza realizacji zaplanowanych działań;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- wnioski nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- ocena przydatności współpracy z podmiotami zewnętrznymi;
- wnioski dotyczące wykorzystania danych rynku pracy i narzędzi cyfrowych;
- rekomendacje do programu na kolejny rok szkolny.

13. Zatwierdzenie programu

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 został opracowany przez koordynatora doradztwa zawodowego **Katarzynę Agnieszkę Potocką**, we współpracy z:

- Firmą Tarczyński S.A. w Ujeźdźcu Małym
- Powiatowym Urzędem Pracy w Miliczu

Opinia rady pedagogicznej – data:

Data zatwierdzenia programu przez dyrektora:

Podpis dyrektora: