**Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1
im M. Kopernika w Miliczu**

 **WSTĘP**

 Profilaktyka i wychowanie

***Profilaktyka –*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeniami
i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki. (z B. Gaś, 2000).
Z definicji tej wynika, że celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, a także wzmacnianie czynników chroniących.

**Czynnikami ryzyka** sprzyjającymi powstawaniu zachowańryzykownych są: środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań, normy społeczne (promujące i prowokujące pewne zachowania), modelowanie takich zachowań w domu, okres dorastania, brak akceptacji siebie, grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne, zaburzenia osobowości niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych, łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych, wczesna inicjacja w zachowania ryzykowne.

**Czynnikami chroniącymi** zwiększającymi odporność uczniów na działania czynników ryzykownych są: silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości autorytetów, stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce, umiejętności rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej skuteczności.

Wzajemny układ i oddziaływanie tych czynników może uruchamiać zachowania ryzykowne.

W naszej szkole zauważyliśmy symptomy takich zachowań jak **agresja fizyczna
i słowna, uzależnienie od urzadzeń telekomunikacyjnych, cyberprzemoc
( nękanie, zastraszanie, publikowanie wizeruku)oraz sięganie po środki uzależniające (alkohol, papierosy, itp.), gry- stawianie wyzwań – niebezpieczne gry nastolatkw
 tzw. Challenge.**

**Wychowanie**to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży
( art.1pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

 Program profilaktyczno- wychowawczy naszej szkoły wynika ze specyficznych potrzeb środowiska szkolnego, zawiera cele i zadania mające chronić młodych ludzi przed zagrożeniami, pomagać im i wspierać ich w sytuacjach kryzysowych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* kierunki realizacji polityki oświatowej;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły, informacje zebrane od rodziców, uczniów
i nauczycieli oraz propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych
i profilaktycznych w szkole i środowisku.

Realizowane w szkole działania profilaktyczno- wychowawcze skoncentrowane
są na realizację niżej wymienionych kierunków:

**Cel strategiczny:**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka zarówno w sferze rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.

**Cele szczegółowe:**

* Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczenie (odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, wdrażanie właściwych nawyków higienicznych.
* Propagowanie ekologicznego stylu życia.
* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, etnicznej, świadomości swoich praw i obowiązków.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, poszanowania godności własnej
i innych osób.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie, kształtowanie postawy otwartości na świat, rozwijanie kompetencji takich jak: innowacyjność, kreatywność, przedsiębiorczość, poszukiwanie drogi do dalszego rozwoju.
* Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.
* Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia.
* Zaangażowanie w życie szkoły rodziców uczniów i środowisko lokalne.

**Model absolwenta**

Dążeniem naszej  szkoły jest, aby absolwent  Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Miliczu charakteryzował się następującymi cechami:

* wiedzą i umiejętnościami, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym
* umiejętnością pracy zespołowej, kreatywnością, przedsiębiorczością, odpowiedzialnością, obowiązkowością
* chęcią do systematycznego uczenia się i doskonalenia, doświadczania, zaciekawienia otaczającym światem
* umiejętnością  prawidłowego komunikowania się z innymi
* wysoką kulturą osobistą i wysokim morale
* dbałością o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia
* wrażliwością na sytuację drugiego człowieka, chęcią i potrzebą niesienia pomocy
* szacunkiem do przyrody, postawą proekologiczną
* szacunkiem dla rodziny i właściwym przygotowaniem do pełnienia w niej określonych ról
* umiejętnością  życia w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem
* umiejętnością wykorzystania mediów do nauki i pracy
* silną emocjonalnie więzią z miastem, regionem, krajem
* umiejętnością korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym
 i tworzeniem jej
* świadomością konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami
w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej

**Obowiązujące akty prawne:**

• Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10

ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela z późn. zm.(Dz. U. z 2017 r.

poz. 1189).

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526,

z późn. zm., art. 33 ).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie

szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.

z 2017r. poz. 649) - §4.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie

zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie

ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U.

z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr

146, poz. 1416, z późn. zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r.

w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy

o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach

i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu

organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia

psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca

2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

• Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie

przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.

w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród

dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

• Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,

poz. 535).

• Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania

tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U.
z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.

z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie

zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

• Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

• Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Krótki opis środowiska ucznia, analiza dotychczasowych działań profilaktyczno- wychowawczych**

Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Miliczu uczęszcza 469 uczniów. Wsród uczniów są wychowankowie, którzy pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym.
 Uczniowie naszej szkoły objęci są programem dożywiania. Coroku z tego programu korzysta ok. 20 uczniów.

 Powszechnym już problemem, z którym musimy się mierzyć, jest fonoholizm, czyli uzależnienie od telefonów komórkowych. Wynika to m. in. z braku umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych. Z problemem tym boryka się wielu naszych uczniów. Podczas przerwy uczniowie nagminnie korzystają z telefonów komórkowych, pomimo iż swym zachowaniem łamią obowiązujący w szkole regulamin.

Nagminne korzystanie z multimediów nasila problem cyberprzemocy czyli zachowanie, które poprzez internet krzywdzi emocjonalnie drugiego człowieka. Młodzież naszej szkoły
m. in. poprzez portale społecznościowe, wiadomości e-mail czy komunikatory nęka, obraża lub ośmiesza inne osoby. Zdarzały się także sytuacje zamieszania w Internecie kompromitujących filmów lub zdjęć.

 Obserwujemy wśród uczniów naszej szkoły przejawy agresji słownej, przemoc rówieśnicą oraz nieumiejętność nawiązywania kontaktów rówieśniczych. Sytuacje
 te wymagają natychmiastowej interwencji nauczyciela, wychowawcy, pedagoga.

Ostatnio obserwujemy gry – zadaia wyzwaniowe challengr, jako gry niebezpieczne
dla nastolatków np. „Krecik”.

Z przeprowadzonych rozmów pedagogów, psychologa czy wychowawców wynika,
że niektórzy uczniowie doświadczają przemocy we własnym domu. W takich sytuacjach wszczynana jest procedura „Niebieskiej Karty”. Jest to skoordynowany system pomocy
dla osób doznających przemocy domowej. Z przeprowadzonych rozmów pedagogów, wychowawców wynika, że młodzież często powiela negatywne wzory swoich rodziców,
część przyznała się do spożywania alkoholu i palenia papierosów

Dyrekcja i grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika podejmują liczne działania i współpracę z różnymi instytucjami, zmierzające do niwelowania negatywnych zachowań i udzielania pomocy uczniom w trudnych sytuacjach. Wszyscy pracownicy szkoły zapoznali się i podpisali dokumenty- „Standardy małoletnich”. Podobnie jak w innych placówkach pracownicy szkoły przedstawili dokumenty o niekaraności. Realizujemy działania wychowawczo - profilaktyczne wśród młodzieży. Korzystamy w swych działaniach z różnych form ich realizacji. Najpopularniejsze i te, które sprawdzają się w naszej szkole od kilku lat, to warsztaty profilaktyczne. Profesjonalna kadra prowadzących, dobrze przygotowane materiały, przeplatanie różnych metod i sposobów realizacji spotkały się
z akceptacją i zainteresowaniem problematyką naszych uczniów,co znalazło odzwierciedlenie w przeprowadzonej przez prowadzących warsztaty ewaluacji.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim dzieciom. W naszej pracy kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Zależy nam
 by uczeń czuł się w szkole bezpiecznie, by mógł zdobywać wiedzę, by wiedział, że w szkole uzyska pomoc i wsparcie nauczyciela przedmiotu, ale i wychowawcy, pedagoga i psychologa. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością
i fachowością naszych działań. Rozwijanie zainteresowań przez udział w różnych zajęciach dodatkowych. Dobremu samopoczuciu ucznia ma służyć również poprawa wizerunku szkoły - odnowione i wyremontowane popmieszczeni, wyposażone w nowy sprzęt i materiały do pracy z uczniami oraz kąciki wypoczynku, zarówno te w szkole jak i wokół niej.

**Monitorowanie działań i ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki
w nauce i zachowaniu. Przeprowadzi się również monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów
(współpraca z rodzicami, asystentami rodziny, kuratorami sądowymi)a uzyskane informacje wykorzystywane są do modyfikacji samego programu.

**Formy ewaluacji:**

* obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych ( uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym)
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
* frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych
* analiza dokumentacji szkolnej
* ankieta / wywiad skierowana(y) do rodziców dotycząca oczekiwań wobec wychowania i profilaktyki
* wnioski pedagoga, wychowawcy płynące z rozmów z rodzicami, uczniami
* ocena samopoczucia ucznia w szkole
* kontrola kalendarza organizacji uroczystości szkolnych
* kontrola organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.)
* nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele) oraz udziału uczniów w tych zajęciach
* stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym
* przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny

**Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

**Wskaźniki ilościowe:**

* obecność uczniów na zajęciach szkolnych, (liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,)
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi
* liczba uczniów biorących udział w konkursach
* ilość wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym i społecznym organizowanych przez szkołę
* liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach
i wywiadówkach

**Wskaźniki jakościowe:**

* aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych
* osiągnięcia ( wyniki) uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zawodach sportowych
* samopoczucie uczniów w klasie, szkole jak i poza nimi,
* frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i jej analiza
* przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
* postępy uczniów w zachowaniu i nauce (oceny cząstkowe, klasyfikacja śródroczna
i roczna)
* współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, partnerami zewnętrznymi