**Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1
im M. Kopernika w Miliczu**

 **WSTĘP**

 Profilaktyka i wychowanie

***Profilaktyka –*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeniami i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki. (z B. Gaś, 2000) . Z definicji tej wynika, że celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, a także wzmacnianie czynników chroniących.

**Czynnikami ryzyka** sprzyjającymi powstawaniu zachowańryzykownych są: środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań, normy społeczne (promujące i prowokujące pewne zachowania), modelowanie takich zachowań w domu, grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne, niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych, łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych, wczesna inicjacja w zachowania ryzykowne.

**Czynnikami chroniącymi** zwiększającymi odporność uczniów na działania czynników ryzykownych są: silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości autorytetów, stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce, umiejętności rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej skuteczności.

Wzajemny układ i oddziaływanie tych czynników może uruchamiać zachowania ryzykowne.

W naszej szkole zauważyliśmy symptomy takich zachowań jak **palenie papierosów, agresja, wulgaryzmy, wagary, uzależnienie od komputera i Internetu, cyberprzemoc oraz sięganie po środki odurzające (alkohol, narkotyki, dopalacze itp.)** Działania profilaktyczne będą miały podobny charakter do tych związanych z wychowaniem. Oba te pojęcia często się wspomagają i przenikają, nie są jednak tym samym.

***Wychowanie*** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży ( art.1pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

 Program profilaktyczno- wychowawczy naszej szkoły wynika ze specyficznych potrzeb środowiska szkolnego, zawiera cele i zadania mające chronić młodych ludzi przed zagrożeniami, pomagać im i wspierać ich w sytuacjach kryzysowych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* kierunki realizacji polityki oświatowej;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.

Realizowane w szkole działania profilaktyczno- wychowawcze skoncentrowane są na realizację :niżej wymienionych kierunków.

**Cel strategiczny:**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka zarówno w sferze rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego jak i społecznego czy moralnego

**Cele szczegółowe:**

* Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczenie (odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach;
* Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, wdrażanie właściwych nawyków higienicznych;
* Propagowanie ekologicznego stylu życia;
* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, etnicznej, świadomości swoich praw i obowiązków.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, poszanowania godności własnej
i innych osób;
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego;
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym;
* Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie, kształtowanie postawy otwartości na świat, rozwijanie kompetencji takich jak: innowacyjność, kreatywność, przedsiębiorczość, poszukiwanie drogi do dalszego rozwoju;
* Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych;
* Wspieranie wychowawczej roli rodziny;
* Zaangażowanie w życie szkoły rodziców uczniów i środowisko lokalne.

**Model absolwenta**

***Dążeniem naszej  szkoły jest, aby absolwent  Szkoły Podstawowej Nr 1 im M. Kopernika w Miliczu charakteryzował się następującymi cechami:***

* wrażliwością społeczną, odpowiedzialnością za własne czyny, rzetelnością, umiejętnością odróżniania dobra od zła;
* wiedzą i umiejętnościami, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
* umiejętnością dokonywania świadomych wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
* umiejętnością pracy zespołowej, kreatywnością, przedsiębiorczością, odpowiedzialnością, obowiązkowością;
* chęcią do stałego uczenia się i doskonalenia, doświadczania, zaciekawienia otaczającym światem;
* umiejętnością  prawidłowego komunikowania się z innymi;
* wysoką kulturą osobistą i wysokim morale;
* dbałością o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia;
* wrażliwością na sytuację drugiego człowieka, chęcią i potrzebą niesienia pomocy;
* szacunkiem do przyrody, postawą proekologiczną;
* szacunkiem dla rodziny i właściwym przygotowaniem do pełnienia w niej określonych ról;
* umiejętnością  życia w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem;
* umiejętnością wykorzystania mediów do nauki i pracy;
* silną emocjonalnie więzią z miastem, regionem, krajem;
* umiejętnością korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym, a nawet tworzeniem go;
* świadomością konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

**Obowiązujące akty prawne:**

**•**  Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10

ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.

**•** Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela z późn. zm.(Dz. U. z 2017 r.

poz. 1189).

**•**  Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

**•** Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526,

z późn. zm., art. 33 ).

**•**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

**•** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie

szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.

z 2017r. poz. 649) - §4.

**•**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie

zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

**•** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie

ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U.

z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr

146, poz. 1416, z późn. zm.).

**•** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r.

w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy

o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach

i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

**•**  Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu

organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia

psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

**•**  Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca

2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

**•** Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie

przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

**•**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.

w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród

dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

**•**  Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,

poz. 535).

**•** Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania

tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

**•** Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U.
z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

**•** Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.

z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

**•** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie

zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

**•**  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

**•**  Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

**•**  Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Krótki opis środowiska ucznia, analiza dotychczasowych działań profilaktyczno- wychowawczych**

Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Miliczu uczęszcza niespełna 359 uczniów. Około 20 % wychowanków pochodzi z rodzin biednych lub patologicznych. W wielu domach pracuje tylko jeden rodzic, bądź rodzice pracują dorywczo. Szerzące się bezrobocie i bieda oraz brak nadziei na poprawę sytuacji zmusza rodziców do zaspokajania tylko potrzeb egzystencjalnych dzieci. W ostatnich latach w związku z wyjazdami rodziców do pracy za granicę spotykamy się z problemem euosieroctwa. Liczne rozmowy z wychowankami, rodzicami, ankiety, współpraca z policją i kuratorami sądowymi oraz bieżąca obserwacja daje obraz sytuacji naszej młodzieży szkolnej. U wielu uczniów dostrzega się niskie aspiracje edukacyjne. Wielu z nich zmaga się z brakami programowymi wyniesionymi ze wczesnych lat szkoły podstawowej, które pogłębiają się przez wagary. Młodzież naszej szkoły w sytuacjach trudnych przejawia agresję zwłaszcza słowną. Bardzo powszechnymi są problemy zwiane z przebywaniem młodego człowieka w sieci, zwłaszcza na portalach społecznościowych. Z przeprowadzonych rozmów pedagogów, wychowawców wynika, że młodzież często powiela negatywne wzory swoich rodziców, część przyznała się do spożywania alkoholu i palenia papierosów obserwuje się przejawy inicjacji narkotykowej.

Dlatego dyrekcja i grono pedagogiczne podejmują liczne działania i współpracę z różnymi instytucjami, zmierzające do niwelowania negatywnych zachowań i pomocy uczniom w trudnościach, jakie napotykają na szkolnej drodze. Realizując działania wychowawczo- profilaktyczne wśród młodzieży ( gdyż dotychczas mamy doświadczenia związane z uczniami w wieku gimnazjalnym) korzystaliśmy z różnych form ich realizacji. Nie sprawdziły się wśród młodzieży działania w formie teatrów profilaktycznych. Pozytywny odzew przyniosły koncerty profilaktyczne oraz zajęcia warsztatowe w grupach klasowych. Uważamy jednak, że największym zainteresowaniem rodziców, uczniów a także nauczycieli spełnił program rekomendowany przez ORE- „ Archipelag Skarbów”. Profesjonalna kadra prowadzących, dobrze przygotowane materiały, przeplatanie różnych metod i sposobów realizacji spotkały się z akceptacją i zainteresowaniem problematyką milickiej młodzieży, co znalazło odzwierciedlenie w przeprowadzonej przez prowadzących ewaluacji.

**Monitorowanie działań i ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

**Formy ewaluacji:**

* obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych,

przerw i zajęć pozaszkolnych ( uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym);

* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu;
* frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
* udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
* analiza dokumentacji szkolnej;
* ankieta skierowana do rodziców dotycząca oczekiwań wobec wychowania;
* ankieta skierowana do rodziców diagnozująca środowisko rodzinne ucznia;
* wnioski pedagoga, wychowawcy płynące z rozmów z rodzicami, uczniami;
* ocena samopoczucia ucznia w szkole;
* kontrola kalendarza organizacji uroczystości szkolnych;
* kontrola organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.);
* nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele);
* stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym;
* przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

**Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

**Wskaźniki ilościowe:** • obecność uczniów na zajęciach szkolnych, • liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, • liczba uczniów z problemami wychowawczymi, • liczba uczniów biorących udział w konkursach, • ilość wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym i społecznym organizowanych przez szkołę, • liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

**Wskaźniki jakościowe:** • aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych, • umiejętności, wiedza i postawy uczniów – potwierdzone m.in. nagrodami w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, • samopoczucie uczniów w klasie, szkole jak i poza nimi, • przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, •przestrzeganie zasad sformułowanych w programie, • postępy uczniów w zachowaniu i nauce, • współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, partnerami zewnętrznymi.