

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

program i plan pracy doradcy zawodowego

w SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 im. MIKOŁAJA KOPERNIKA w MILICZU

opracowany na lata 2018-2022

Opracował:

mgr Katarzyna Potocka

pedagog szkolny i doradca zawodowy

Spis treści

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w SP1 im. M. Kopernika w Miliczu	1
WSDZ aspekty prawne	3
Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ	3
Główne założenia WSDZ.....	3
Główne obszary działań w ramach WSDZ	4
Moduły doradcze w poszczególnych klasach - założenia programowe	4
Współpraca z podmiotami w WSDZ	6
Działalność szkolnego doradcy zawodowego	7
Zadania doradcy zawodowego	7
Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego	9
Ewaluacja.....	10
Tematyka godzin doradztwa zawodowego	10
Plan pracy doradcy zawodowego na rok szkolny 2018/2019	12
Załącznik nr 1	
Treści programowe zgodne z MEN	13

WSDZ aspekty prawne

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017r.

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ

- Krystyna Piosik – dyrektor szkoły.
- Katarzyna Potocka – pedagog szkolny, doradca zawodowy

Główne założenia WSDZ

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
- obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ma charakter planowych działań (działania w ramach WSDZ nie mogą mieć charakteru doraźnego, sporadycznego, niezaplanowanego). Wszystkie **klasy 7, 8 Szkoły Podstawowej** oraz **3 Gimnazjum** objęte zostaną zajęciami grupowymi z **doradztwa zawodowego** oraz zajęciami indywidualnymi. Wszystkie **klasy 1,2,3,4,5,6 Szkoły Podstawowej** w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych będą realizowały zadania z obszaru **orientacji zawodowej**. Zajęcia te są zgodne z ogólnie przyjętą tematyką i wyznaczonymi celami MEN.

- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Główne obszary działań w ramach WSDZ

A. W ramach pracy z uczniami obejmuje:

- poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy,
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu,
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno - zawodowego,
- określenie predyspozycji uczniów,
- wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaoświatowym,
- poruszanie się na rynku pracy,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie,
- rozwijanie postawy i umiejętności przedsiębiorczych, przygotowywanie do konkursów z zakresu doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości oraz spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w tym wizyty studyjne w zakładach pracy.

Moduły doradcze w poszczególnych klasach - orientacja zawodowa:

w klasach 1, 2, 3 ,4, 5, 6 SP:

- obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”,
- zajęcia w formie warsztatów, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia

ogólnego, zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowo wspomagane przez doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

w klasach 7, 8 SP oraz dodatkowo 3 Gimnazjum:

- obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”,
- zajęcia w formie grupowych warsztatów integracyjnych z elementami zawodoznawstwa,
- dodatkowo w klasach 8 SP oraz 3 Gimnazjum prowadzenie systematycznych konsultacji indywidualnych oraz zajęć grupowych z uwzględnieniem wyjazdów do placówek edukacyjnych, uczestniczenie w forach edukacyjnych-zawodowych, intensywny trening konstruowania i planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej,
- obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, na zajęciach pozalekcyjnych oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także w ramach wizyt zawodoznawczych.

B. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- spotkania indywidualne i grupowe służące wspomaganium rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi,
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów w umówionych terminach.

C. W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,

- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu dydaktycznego i wychowawczo - profilaktycznego,
- współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców,
- współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
- organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
- gromadzenie informacji i prowadzenie poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi.

Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ

1. Praca szkolnego doradcy zawodowego.
2. Praca nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki, pedagoga szkolnego i psychologa, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
3. Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi/ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Miliczu.
4. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Miliczu i Młodzieżowym Centrum Kariery OHP w Miliczu w zakresie udziału w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, konkursach, targach edukacyjnych i innych przedsięwzięciach, zapraszanie doradców zawodowych pracujących w w.w. instytucjach na lekcje wychowawcze w klasach 7, 8 SP i 3 Gimnazjum.
5. Intensywna współpraca w obszarze powołanej przez DODN we Wrocławiu **Sieci Doradców Zawodowych** – udział w konferencjach i warsztatach, wymiana dobrych praktyk.

Działalność szkolnego doradcy zawodowego

Cele działania szkolnego doradcy zawodowego

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
- Wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych.
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, programu do realizacji w ramach WSDZ.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- **DODATKOWO** Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego

Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych.

- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne – współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi/ponadgimnazjalnymi, uczelniami wyższymi oraz lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami.
- Integracja międzyszkolna - współpraca z różnymi szkołami.

Dla państwa i władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego

Podstawa realizacji zadań doradcy

Szkolny doradca zawodowy realizuje zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły programu pracy realizacji WSDZ na dany rok szkolny. Wyznacznikiem opracowywania programu i planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

- Założenia programu i planu pracy doradcy zawodowego.
- Czas pracy szkolnego doradcy zawodowego.
- Aktywność i zaangażowanie uczniów.
- Możliwości organizacyjne.
- Dostępna baza i zaplecze merytoryczne.
- Liczebność beneficjentów działań doradczych.
- Możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
- Możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadgimnazjalnymi.

Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).

- **Poradnictwo grupowe** - zespołowe, zajęcia doradcze w klasach (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
- **Rynek edukacyjny i pracy** - wizyty studyjne w szkołach ponadgimnazjalnych, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat, spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, lokalnych firm, targi pracy, targi edukacyjne, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe.
- **Informacja edukacyjno – zawodowa** - gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół.
- **DODATKOWO Poradnictwo indywidualne** - porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji.

Sposoby realizacji działań doradczych

- Lekcje wychowawcze lub warsztaty doradcze prowadzone przez doradcę zawodowego i/lub wychowawców we wszystkich klasach.
- Zastępstwa na lekcjach przedmiotowych.

- Wycieczki zawodowe i wizyty studyjne w szkołach ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych.
- Doradztwo indywidualne – konsultacje.

Ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje zajęć były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Ewaluacja zawierać będzie informacje pozyskane z badań doradcy:

- badanie losów absolwentów (Gimnazjum oraz SP);
- badanie preferencji edukacyjnych przeprowadzone w klasie ósmej SP oraz trzeciej gimnazjum;
- oraz inne wg potrzeb doradcy.

Tematyka godzin doradztwa zawodowego

KLASY 1,2,3 SP

Lp.	Jaki jestem - oto jest pytanie?	Godzin
1	Poznajemy siebie - lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	1
2	Gala talentów – jesteśmy mistrzami!	1
3	Zawody w mojej rodzinie i ich znaczenie.	1

KLASY 4,5,6 SP

Lp.	Kim będę w przyszłości - marzenia, cele i zadania	Godzin
1	Kim będę w przyszłości - oto jest pytanie.	1
2	Ja – to znaczy kto? Moje mocne strony i możliwości ich wykorzystania.	1
3	Zainteresowania i pasje a zawody w mojej rodzinie i ich znaczenie.	1

KLASY 7 SP

Lp.	Zawodowy start - czyli poznając siebie poznają świat	Godzin
1	Czym jest doradztwo zawodowe?	1
2	Moje zainteresowania.	1
3	Predyspozycje zawodowe.	1
4	Rola motywacji w życiu człowieka.	1
5	Jak pokonać stres?	1
6	Moje mocne i słabe strony.	1
7	Tworzymy własne portfolio.	1
8	Poznajemy zawody.	1
9	Świat zawodów.	1
10	Zawody przyszłości.	1

KLASY 8 SP

Lp.	Mieć dobry plan:	Godzin
1	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	1
2	Umiejętności a zawód.	1
3	Moje umiejętności.	1
4	Kompetencje na rynku pracy.	1
5	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	1
6	Kwalifikacje zawodowe.	1
7	O celach i planach edukacyjno - zawodowych.	1
8	Szkolnictwo ponadpodstawowe. Ścieżki kształcenia.	1
9	Poznaję szkoły ponadpodstawowe w mojej okolicy.	4
10	Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa.	1

KLASY 3 GIMNAZJUM

Lp.	Mieć dobry plan:	Godzin
1	Moja kariera – marzenia do spełnienia. Czynniki planowania kariery.	1
2	Testy diagnostyczne -zainteresowania, predyspozycje zawodowe.	1
3	Świat zawodów, a potrzeby lokalnego rynku pracy.	1
4	Co po szkole? System edukacji w Polsce.	1
5	Poznaję szkoły ponadgimnazjalne w mojej okolicy.	4
6	Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa.	1

Plan pracy doradcy zawodowego na rok szkolny 2018/2019

Lp.	Działanie	Termin	Podmiot
------------	------------------	---------------	----------------

1	Konsultacje indywidualne w tym wykonywanie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych, testów zawodoznawczych, multimedialnych testów psychologiczno-zawodowych, opracowywanie z uczniem indywidualnej ścieżki rozwoju edukacyjnego.	cały rok klasy 3 gimnazjum, klasy 7 i 8 SP	Centrum Edukacyjno - Terapeutyczne CET Świdnica
2	Warsztaty doradcze – realizacja tematyki zajęć wg WSDZ - prowadzenie zajęć grupowych z wykorzystaniem technik i metod psychoedukacyjnych.	na bieżąco	Ośrodek Rozwoju Edukacji
3	Doraźne zastępstwa.	na bieżąco	
4	Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych z rejonu.	II semestr kwiecień/maj	Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe
5	Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych.	II semestr kwiecień - czerwiec	Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe
6	Organizacja wizyt studyjnych w zakładach pracy zgodnych z zainteresowaniami uczniów w tym uczestnictwo w targach pracy. Organizacja spotkań ze specjalistami rynku pracy PUP w Miliczu i MCK OHP w Miliczu	I i II semestr wg możliwości i dostępności pracodawców	Zakłady pracy, PUP w Miliczu, MCK OHP w Miliczu
8	Przeprowadzenie dla rodziców/opiekunów prelekcji na temat: "Rodzic jako doradca...."	II semestr	
9	Prowadzenie multimedialnej strony z zakresu doradztwa zawodowego – zakładka na szkolnej stronie internetowej oraz tablicy informacyjnej doradcy zawodowego.	na bieżąco	
10	Aktywne uczestnictwo w konkursach z zakresu szeroko rozumianego doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości m.in. w ramach Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery	na bieżąco	PUP w Miliczu
12	Udział w szkoleniach i warsztatach w ramach powołanej Sieci Doradców Zawodowych	cały rok	DODN we Wrocławiu
13	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych.	na bieżąco	
17	Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	na bieżąco	PPP w Miliczu
18	Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami - dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym. Organizacja lekcji otwartych i pokazowych.	wg potrzeb	

Załącznik nr 1

Treści programowe zgodne z MEN

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH **wg MEN**

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH wg MEN

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.